|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JURNAL HARIAN**  **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Instansi** | **:** | **SDN TENGGERWETAN I** |
| **Kelas / Semester** | **:** | **I (Satu) / II (Genap)** |
| **Tahun Pelajaran** | **:** | **2022 / 2023** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Pelajaran** | | | | **:** | | | **Pendidikan Pancasila** | | | | | | | | |
| **Bab 4** | | | | **:** | | | **Aku Cinta Lingkungan Sekitar** | | | | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | | | **Penilaian** | | | **Hari/Tanggal** | | |
| 1. | 1. Melalui kegiatan mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur terhadap anugera Tuhan YME (SP/CD/PB). 2. Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya (K/CS/ EK). 3. Melalui menganalisa denah rumah, peserta didik dapat mengembangkan sikap mandiri (K/ CD/SS). 4. Melalui menyimak cerita tentang kondisi rumah yang bersih, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap ruangan-ruangan rumahnya dengan menjaga dan menciptakan kebersihan dan kerapian dan ketertibannya (K/CS/EK). | | | * 1. Bagian-bagian rumah.   2. Cara membersihkan rumah. | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | | |
| 2. | 1. Melalui menggambar denah bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat dari rumahnya (P/ CK/BK). 2. Melalui mengamati dan menjaga kebersihan bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat. (K/CD/SS). 3. Melalui mengamati lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersahabat dengan tetangga dan dapat menyebutkan rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan,timur dan barat (P/CK/ EK). | | | 1. Gambar batas-batas rumah dan kosakata batas batas lingkungan sekitar rumah. 2. Penerapan mencintai batas-batas rumahnya dari segala penjuru dengan menjaga dan menciptakan kebersihan. | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | | |
| 3. | 1. Melalui menganalisa lingkungan rumah tetangga terdekat, peserta didik dapat menggambar denah rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat (K/ CS/Kr). 2. Melalui praktik membersihkan lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli dan toleransi terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal (K/CS/ Kr). | | | 1. Tata cara bertetangga yang baik. 2. Menggambarkan tetangga di sebelah rumah. 3. Kosakata tata cara bertetangga yang baik. | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | | |
| **Bab 5** | | | | **:** | | | **Gotong Royong** | | | | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | | | **Penilaian** | | | **Hari/Tanggal** | | |
| 1. | 1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan YME terhadap kondisi diri (SP/CD/PB) 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain (SS/CD/ASM) 3. Peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama (P/CK(C5)/ EK) 4. Peserta didik dapat membuat daftar tugas dan peran dalam kegiatan kelompok (P/ CK(C6)/EK) 5. Peserta didik dapat memanajemen kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasi/perbandingan gambar (K/CS/EK) 6. Peserta didik akan membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama | | | 1. Peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari 2. Membandingkan pekerjaan rumah yang dilakukan sendiri dan bersama-sama 3. Nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam kehidupan anak. 4. Gotong royong dalam lingkungan sekolah. | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | | |
| 2. | 1. Peserta didik mengindentifikasi tugas individu dalam kelompok dan memanajemen kelompoknya | | | 1. tugas individu dalam kelompok | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | | |
| 3. | 1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong. 4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada peserta didik. 5. Peserta didik mengindentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong | | | 1. Macam-macam gotong royong 2. Peran dan karakteristik individu dalam kontribusi pada kegiatan gotong royong | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | | |
| 4 | 1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap antusias, menerima, berempati, upaya sikap peduli terhadap kondisi orang lain. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong. 4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada pada peserta didik. 5. Peserta didik menceritakan alasanalasan peristiwa penting bagi lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gotong royong | | | 1. Manfaat dan pentingnya gotong royong. 2. Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga. | | | | | | Sikap, pengetahuan | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Pelajaran** | | | | | **:** | | | | **Bahasa Indonesia** | | | | | | |
| **Bab 5 / Tema** | | | | | **:** | | | | **Teman Baru / Bersikap Baik Terhadap Teman** | | | | | | |
| **Pblj** | | | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | **Materi** | | | | | | **Penilaian** | | | **Hari/Tanggal** | |
| 1. | | | Menyimak  Melalui diskusi tentang bacaan “Mimi Berani”, peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik. | | Cerita “Mimi Berani” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 2. | | | Membaca (Penilaian Formatif)  Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar. | | Kata yang diawali dengan huruf ‘m’ | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 3. | | | Membaca  Melalui latihan menirukan kalimat bertanda titik yang dibacakan untuknya, peserta didik mampu memahami kalimat pernyataan dengan baik. | | Tanda baca titik | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 4. | | | Menulis (Penilaian Formatif)  Melalui latihan melengkapi nama kata benda, peserta didik dapat menuliskan suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’ dengan baik. | | Suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’ | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 5. | | | Membaca  Melalui latihan menambahkan tanda titik pada akhir kalimat, peserta didik mampu mengenali kalimat pernyataan sebagai satu kesatuan makna dengan baik. | | Tanda baca titik | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 6. | | | Berbicara  Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang bacaan, peserta didik dapat menjelaskan empat kata ajaib dan kapan menggunakannya dengan tepat. | | Teks nonfiksi “Apa yang Harus Mimi Katakan?” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 7. | | | Membaca  Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang gambar “Di Kelas Mimi”, peserta didik mampu menemukan informasi dan menyimpulkan perasaan tokohtokoh pada gambar dengan baik. | | Gambar “Di Kelas Mimi” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| **Bab 6 / Tema** | | | | | **:** | | | | **Berbeda Itu Tak Apa / Menghargai Perbedaan** | | | | | | |
| **Pblj** | | | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | **Materi** | | | | | | **Penilaian** | | | **Hari/Tanggal** | |
| 1. | | | Menyimak  Melalui latihan menjawab pertanyaan guru, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan tokoh dalam cerita “Kiki dan Gaga” dengan baik. | | Cerita “Kiki dan Gaga” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 2. | | | Menulis  Melalui latihan menuliskan atau menggambarkan persamaan dan perbedaan tokoh, peserta didik mengategorikan simpulannya terhadap cerita “Kiki dan Gaga” dengan baik. | | Cerita “Kiki dan Gaga” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 3. | | | Membaca (Penilaian Formatif)  Melalui latihan merangkai huruf dan suku kata, peserta didik dapat membaca dengan lancar. | | Kata yang diawali dengan huruf ‘g’ | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 4. | | | Membaca  Melalui permainan ingatan, peserta didik dapat membaca dan mengingat suku kata yang mengandung huruf ‘g’ dengan baik. | | Suku kata dan kata yang diawali dengan huruf ‘g | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 5. | | | Menulis (Penilaian Formatif)  Melalui latihan menelusuri huruf dengan arah yang benar, peserta didik mampu menuliskan suku kata dengan baik. | | Kata yang diawali dengan huruf ‘g’ | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 6. | | | Menulis (Penilaian Formatif)  Melalui latihan menulis lambang bilangan dan menghubungkannya dengan jumlah yang tepat, peserta didik menulis pemahamannya terhadap konsep bilangan. | | Lambang bilangan dan gambar “Semua Berbeda” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 7. | | | Berbicara  Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang perbedaan dan jumlah bilangan objek pada gambar, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan baik. | | Gambar “Semua Berbeda” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| 8. | | | Menyimak  Melalui kegiatan bermain, peserta didik menyimak dan mengikuti instruksi permainan menempelkan ekor gajah yang memiliki kata kunci berupa bilangan.v | | Instruksi dalam cerita yang disimaknya. | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  | |
| **Bab 7 / Tema** | | | | | | **:** | | **Aku Ingin / Membedakan Keinginan dan Kebutuhan** | | | | | | | |
| **Pblj** | | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | | **Materi** | | | | | | **Penilaian** | | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | | Menyimak  Melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada cerita “Bimo di Pasar”, peserta didik dapat menjelaskan ide pokok pada teks yang dibacakan dengan baik. | | | | Cerita “Bimo di Pasar | | | | | | Sikap, pengetahuan | | |  |
| 2. | | Membaca (Penilaian Formatif)  Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik dapat merangkai bunyi huruf dengan bunyi huruf lain menjadi suku kata dan kata dengan lancar. | | | | Kata benda | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 3. | | Menulis (Penilaian Formatif)  Dengan latihan menulis suku kata pada kata benda, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan tepat. | | | | Suku kata | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 4. | | Menulis  Melalui latihan menulis dan menggambarkan kata benda yang dipilih dari gambar pada Buku Siswa, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan baik | | | | Kata benda | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 5. | | Berbicara  Melalui kegiatan menjelaskan tentang perbedaan uang logam dan uang kertas serta alasan uang tersebut digunakan dengan baik, peserta didik berlatih menjelaskan pendapatnya dalam struktur sebabakibat sederhana. | | | | Gambar “Pilih yang Mana?” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 6. | | Menulis  Melalui latihan menulis dan menggambarkan kata benda yang dipilih dari gambar pada Buku Siswa, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan baik. | | | | Kata benda | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 7. | | Mengamati  Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih mengenali dan memahami informasi pada gambar. | | | | Gambar sampul cerita “Uang Baru Bimo” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 8. | | Menyimak  Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan, peserta didik memahami jenis-jenis uang dengan baik. | | | | Cerita bergambar “Uang Baru Bimo” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 9. | | Mengamati  Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih memahami dan mengenali perbedaan benda pada gambar. | | | | Gambar uang logam dan uang kertas | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| **Bab 8 / Tema** | | | | | | **:** | | **Di Sekitar Rumah / Mengeksplorasi Lingkungan Sekitar** | | | | | | | |
| **Pblj** | | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | | **Materi** | | | | | | **Penilaian** | | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | | Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif)  Melalui kegiatan menandai objek pada peta, peserta didik mampu mengidentifikasi letak benda dengan tepat. | | | | Gambar peta | | | | | | Sikap, pengetahuan | | |  |
| 2. | | Berbicara  Melalui kegiatan menceritakan benda sesuai letaknya, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya dengan jelas. | | | | Letak kiri dan kanan | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 3. | | Menulis  Melalui kegiatan menggambar atau menulis benda sesuai letaknya, peserta didik menulis atau menggambarkan pemahamannya tentang letak benda dengan baik. | | | | Benda yang terletak di kanan dan kiri | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 4. | | Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif)  Melalui kegiatan mengeja dan membaca kata tentang letak dan posisi, peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali seharihari. | | | | Kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi- | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 5. | | Menulis (Penilaian Formatif)  Melalui kegiatan mengisi kalimat dengan kata yang menunjukkan letak dan posisi, peserta didik mampu menulis kata-kata yang dikenali seharihari. | | | | Kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 6. | | Menyimak  Melalui kegiatan bermain memasang ekor gajah, peserta didik melakukan instruksi tentang arah dan posisi dengan benar. | | | | Permainan pasang ekor gajah | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 7. | | Membaca dan Mengamati  Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik mengenali objek pada gambar dengan baik | | | | Gambar “Di Sekitar Rumah Bayu” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 8. | | Membaca dan Mengamati  Melalui membaca dan mengeja kata ‘polisi’ dan ‘satpam’, peserta didik berlatih membaca kata tentang profesi dengan baik. | | | | Kata terkait profesi | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 9. | | Berbicara  Melalui kegiatan menyampaikan pendapat tentang hubungan pakaian dan peralatan kerja dengan profesi, peserta didik berlatih menyampaikan pemahamannya secara lisan dengan baik. | | | | Gambar profesi dan peralatan kerjanya. | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 10. | | Membaca dan Mengamati  Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang gambar, peserta didik menjelaskan informasi pada gambar. | | | | Gambar awal cerita “Bayu Tidak Kenal” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 11. | | Menyimak  Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik dapat menjelaskan kejadian pada gambar. | | | | Cerita “Bayu Tidak Kenal” | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 12. | | Menulis (Penilaian Formatif)  Dengan menuliskan nama profesi/ petugas di lingkungan sekitar, peserta didik mampu merangkai huruf dan suku kata menjadi kata dengan baik. | | | | Kata terkait profesi | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |
| 13. | | Menulis (Penilaian Formatif)  Melalui latihan menuliskan atau menggambarkan hal yang dilakukannya pada situasi tertentu, peserta didik mampu menuliskan atau menggambarkan gagasannya. | | | | Kalimat pengandaian gagasan | | | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Pelajaran** | | **:** | **Matematika** | | |
| **Bab 5** | | **:** | **Ayo Membilang sampai dengan 20** | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | **Materi** | | **Penilaian** | **Hari/Tanggal** |
| 1. | Subbab A : Menghitung, Membaca, dan Menulis bilangan   1. Peserta didik dapat menghitung banyaknya benda sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Peserta didik dapat Membaca lambang bilangan sampai dengan 20 dengan benar. 3. Peserta didik dapat menuliskan lambang bilangan sampai dengan 20 dengan percaya diri. 4. Peserta didik dapat memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 20 dengan tepat. | * Bilangan 11–20 * Bingkai 10 | | Sikap, pengetahuan, keterampilan |  |
| 2. | Subbab B : Menghitung Maju dan Mundur   1. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat Menghitung maju dan mundur sampai dengan 20 dengan tepat. | * Menghitung maju Menghitung mundur | | Sikap, pengetahuan, keterampilan |  |
| 3. | Subbab C : Nilai Tempat   1. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan nilai tempat suatu bilangan (satuan dan puluhan).percaya diri. | * Satuan * Puluhan | | Sikap, pengetahuan, keterampilan |  |
| 4. | Subbab D : Membandingkan Bilangan   1. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret dengan benar. | * Sama banyak * Lebih banyak * Lebih sedikit | | Sikap, pengetahuan, keterampilan |  |
| **Bab 6** | | **:** | **Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20** | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | **Materi** | | **Penilaian** | **Hari/Tanggal** |
| 1. | Subbab A : Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih   1. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan lebih dari, kurang dari, dan beda atau selisih dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret dengan tepat. | * Lebih dari * Kurang dari * Beda * Selisih | |  |  |
| 2. | Subbab B : Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20   1. Peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan satuan dan satuan (menghitung maju, menghitung dengan 10, dan penjumlahan berulang). 2. Peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan puluhan dan bilangan satuan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung maju, pasangan bilangan, dan nilai tempat). | * Menghitung maju * Menghitung mundur | |  |  |
| 3. | Subbab C : Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20   1. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi pengurangan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung mundur, pasangan bilangan, nilai tempat) dengan tepat | * Penjumlahan * Menghitung mundur Pasangan bilangan * Nilai tempat | |  |  |
| **Bab 7** | | **:** | **Mengukur Panjang Benda** | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | **Materi** | | **Penilaian** | **Hari/Tanggal** |
| 1. | Subbab A : Membandingkan dan Mengurutkan Panjang Benda   1. Peserta didik dapat membandingkan panjang dari dua benda dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengurutkan benda berdasarkan panjang benda dengan percaya diri | * Lebih tinggi * Sama tinggi * Lebih pendek * Paling tinggi * Paling pendek * Lebih panjang * Sama Panjang * Paling Panjang | |  |  |
| 2. | Subbab B : Mengukur Panjang Benda   1. Peserta didik dapat mengestimasi panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengukur panjang benda menggunakan objek lain dalam satuan tidak baku dengan percaya diri. | * Menghitung maju Menghitung mundur | |  |  |
| 3. | 1. Subbab C : Proyek, Evaluasi, Catatanku |  | |  |  |
| **Bab 8** | | **:** | **Mengenal Diagram** | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | **Materi** | | **Penilaian** | **Hari/Tanggal** |
| 1. | Subbab A : Mengelompokkan Data   1. Peserta didik dapat mengelompokkan objek dengan tepat. 2. Peserta didik dapat menghitung setiap kelompok objek dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat membaca daftar dan tabel maksimal empat kategori dengan benar. | * Data * Mengelompokkan data * Daftar * Tabel | |  |  |
| 2. | Subbab B : Diagram Gambar   1. Peserta didik dapat membaca diagram gambar maksimal empat kategori. 2. Peserta didik dapat menginterpretasikan diagram gambar maksimal empat kategori. | * Diagram gambar | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Pelajaran** | | | **:** | | | **Seni Rupa** | | | | |
| **Kegiatan 11** | | | **:** | | | **Membuat Model Bangunan** | | | | |
| **Pblj** | | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** | |
| 1. | | 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek (orang yang merancang bangunan), Arsitektur (bentuk hasil rancangan bangunan) dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengolah bentuk dan merakit model 3 dimensi sederhana dengan tepat. 3. Peserta didik dapat menggunakan bahan-bahan bekas di sekitarnya dengan benar. 4. Peserta didik memahami bahwa model 3 dimensional dapat membantu perencanaan bangunan sebenarnya dengan tepat. | Model Bangunan | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |  | |
| **Kegiatan 12** | | | **:** | | | **Membuat Model Kota** | | | | |
| **Pblj** | | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** | |
| 1. | | 1. Peserta didik mengidentifikasi bentuk alami/natural dan bentuk buatan manusia dengan tepat. 2. Peserta didik memahami bahwa dirinya dapat berperan merancang, merawat dan mengembangkan lingkungannya dengan tepat. 3. Peserta didik mampu mengatur model-model 3 dimensional sebuah bangunan menjadi model sebuah lingkungan kota dengan percaya diri. | Model Kota | | | | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |  | |
| **Kegiatan 13** | | | | **:** | **Lebih Jauh Tentang Garis** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Lengkung, Kurva, Bergelombang, Spiral, Garis Rangka/Outline dengan tepat. 2. Peserta didik mengidentifikasi garis dan bidang dalam sebuah gambar/ lukisan dan alam sekitar dengan tepat. 3. Peserta didik dapat menggunakan garis lengkung dan bidang atau garis lurus dan bidang dalam karyanya dengan benar. 4. Peserta didik menciptakan karya menggunakan garis lengkung dan garis lurus dengan percaya diri. | | | * Garis Lengkung, Garis Lurus * Karya Seni Yang Dapat Dijadikan Referensi Visual:   ■ Karya Paul Klee, Family Walk, 1930  ■ Karya Joan Miró, Painting,1933 | | | | Sikap, pengetahuan | |  |
| **Kegiatan 14** | | | | **:** | **Tekstur dan Pola** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Tekstur, Kasar, Halus, Bergerigi, Berbulu, Licin dengan tepat. 2. Peserta didik mampu mengenali dan menggunakan tekstur yang didapat dari lingkungan sekitar ke dalam karyanya dengan benar. | | | Tekstur Bulu Serigala, Tekstur Karang, Tekstur Halus dan Berduri, Tekstur Licin, Tekstur Kasar Dinding | | | | Sikap, pengetahuan | |  |
| **Kegiatan 15** | | | | **:** | **Bentuk Pada Wajah** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Wajah, Muka, Rupa, Ekspresi, Karakteristik, Ciri-Ciri dengan tepat. 2. Peserta didik mengenali persamaan dan perbedaan karakteristik wajahnya dan teman-teman sekelasnya dengan tepat. 3. Peserta didik mampu mengenali bentuk dasar geometris/ non geometris dan menggunakan garis untuk menggambar atau membuat kolase untuk membuat potret wajah sendiri atau orang lain dengan tepat. | | | Ekspresi pada wajah | | | | Sikap, pengetahuan | |  |
| **Kegiatan 16** | | | | **:** | **Observasi Hewan dan Tanaman** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik mengamati dan mengenali karakteristik hewan tertentu dengan benar. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil tiruan bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu mengenali bentuk dasar geometris/ non geometris dan menggunakan garis untuk membuat karya 2 atau 3 dimensi dengan tepat. | | | Ciri khas fisik hewan kesayangan | | | | Sikap, pengetahuan | |  |
| **Kegiatan 17** | | | | **:** | **Warna Primer dan Warna Sekunder** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Campur, Warna Primer. Warna Sekunder dengan percaya diri. 2. Peserta didik dapat menggunakan krayon minyak dengan krayon dalam posisi tidur dan posisi berdiri dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat mengeksplorasi proses pencampuran warna dan menemukan berbagai macam warna sebagai hasilnya dengan percaya diri. | | | Warna Primer dan Warna Sekunder | | | | Sikap, pengetahuan | |  |
| **Kegiatan 18** | | | | **:** | **Membuat Campuran Warna Gelap dan Warna Terang** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Lukisan, Warna Terang, Warna Gelap, Outline (garis tebal yang memperjelas sebuah bentuk) dengan tepat 2. Peserta didik dapat melihat dan merasakan berbagai gradasi warna dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat membuat sebuah lukisan yang didominasi dengan warna terang, dan menggunakan warna gelap untuk detail bagian dengan percaya diri. | | | Campuran Warna Gelap dan Warna Terang | | | | Sikap, pengetahuan | |  |
| **Kegiatan 19** | | | | **:** | **Keindahan Dedaunan** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik memahami perbedaan antara bentuk natural dan bentuk buatan manusia dengan benar. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil imitasi bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu membuat karya cetak dengan menggunakan pewarna basah dan bentuk natural dari dedaunan yang mereka pilih dengan percaya diri. | | | Karya Cetak Dengan Pewarna Basah | | | | Sikap, pengetahuan | |  |
| **Kegiatan 20** | | | | **:** | **Temukan Inspirasi Karya Senimu** | | | | | |
| **Pblj** | **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** | | | **Materi** | | | | **Penilaian** | | **Hari/Tanggal** |
| 1. | 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Mixed Media (Media Campuran) dengan tepat. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil tiruan bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajarinya untuk membuat karya berdasarkan minat atau ketersediaan bahan di sekitarnya dengan percaya diri. | | | Membuat Adonan Membuat Adonan, Merakit Mainan Rumah-rumahan | | | | Sikap, pengetahuan | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\FILE RATNA-ZIE\SCAN TTD + STEMPEL.pngMengetahui  Kepala Sekolah  **IMAM MURDIYANTO, S.Pd.SD**  NIP. 19801014 200801 1 009 | Tenggerwetan,  C:\Users\ACER\Pictures\img20230227_12123633.jpgGuru Kelas 1  **RATNA WAHYUNI, S.Pd**  NIP. 19851021 201903 2 006 |