

Institusi	: SDN TENGGERWETAN I
Kelas / Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

1

	peraturan di rumah dan di sekolah peserta didik dapat melaksanakan aturan dengan bimbingan orang tua dan guru. 2. Melalui mengamati perbedaan gambar aturan di rumah dan di sekolah peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah. 3. Melalui praktik membuat aturan di rumah dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah. 4. Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik dapat menjabarkan pendapat tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah. 5. Melalui berdiskusi peserta didik dapat mengemukakan pendapat mengenai aturan di rumah dan di sekolah dan membuat kesepakatan sederhana di kelas.	berdiskusi yang baik. Kosakata tata cara diskusi yang baik.	pengetahuan, keterampilan	19-9 24-9
3.	1. Melalui kegiatan praktik merancang penerapan kewajiban di sekolah peserta didik dapat merancang penerapan kewajiban disekolah dengan tepat. 2. Melalui praktik menerapkan kewajiban membersihkan ruangan kelas secara bersama-sama peserta didik dapat meraih hak berupa keadaan ruang sekolah yang bersih dan rapi.	Contoh hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Penerapan hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	10-10
4.	3. Melalui kegiatan mewarnai gambar aktivitas patuh aturan, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolah dan di rumah. 4. Melalui kegiatan bermain peran peserta didik dapat mematuhi peraturan yang berbeda-beda dalam masing-masing kelompok untuk dihargai dan diikuti.	Contoh aturan makan dan bermain secara berkelompok saat di rumah teman atau di keluarga lain.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	17-10
Unit 3 : Ayo Memperkenalkan Diri Dengan Sopan				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME	Contoh cara memperkenalkan identitas diri. Cara menyikapi setiap perbedaan teman	Sikap, pengetahuan	24-10
2.	1. Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman 2. Melalui kegiatan menuliskan identitas diri, peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya	Contoh cara mendeskripsikan karakteristik identitas teman. Mengenalkan sikap menghargai setiap perbedaan yang dimiliki	Sikap, pengetahuan	31-10
3.	1. Melalui kegiatan mengenal diri dan	Contoh perbedaan	Sikap,	7-11

	lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman	bentuk wajah Mengenalkan karakteristik bentuk-bentuk wajah	pengetahuan, keterampilan	
4.	1. Melalui kegiatan mengamati keberagaman wajah, peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dan karakteristik fisik dengan teman-temannya 2. Melalui kegiatan mengamati berbagai perbedaan spesial, peserta didik dapat mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial	Mengenalkan konsep perbedaan spesial. Contoh sikap positif atas perbedaan spesial.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	14-11

Mata Pelajaran		:	Bahasa Indonesia		
Bab 1 / Tema		:	Bunyi Apa? / Bunyi dan Pancaindra		
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	
1.	Menyimak Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	Cerita bergambar “Duk! Duk!”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	19-7	
2.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan melafalkan bunyi abjad, peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi abjad dengan tepat. <i>*asesmen formatif*</i>	Abjad	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-7	
2.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan merangkaikan bunyi huruf ‘b’ dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik.	Suku kata ‘bo-’, ‘bi-’, dan ‘ba-’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	26-7	
3.	Menulis Melalui latihan menulis namanya sendiri, peserta didik mampu mengenali bentuk kata nama diri yang diakrabinya. <i>*asesmen formatif*</i>	Nama diri	Sikap, pengetahuan, keterampilan	28-7	
3.	Berbicara Melalui kegiatan menceritakan kartu namanya, peserta didik memperkenalkan diri secara lisan secara santun dan jelas.	Nama diri dan benda kesukaan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	2-8	
4.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menunjukkan katakata yang diawali dengan ‘bo-’ dan ‘bi-’, peserta didik membaca suku kata yang diawali dengan huruf ‘b’ dengan baik. <i>*asesmen formatif*</i>	Kata yang diawali dengan suku kata ‘bo-’ dan ‘bi-’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	4-8	
4.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik menemukan, menyimpulkan, serta merefeksi suasana dan peristiwa pada gambar “Pagi yang Sibuk”.	Gambar “Pagi yang Sibuk”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	9-8	
4	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang bunyi, peserta didik mampu menanggapi orang lain dengan relevan dan santun.	Gambar binatang pada Buku Peserta didik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	11-8	
5	Menulis	Huruf kapital ‘B’	Sikap,	16-8	

	Melalui latihan menuliskan huruf kapital 'B' dan 'b', peserta didik dapat mengenali perbedaan bentuk huruf kapital dan huruf kecil dengan tepat.	dan huruf kecil 'b'	pengetahuan, keterampilan	
6	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan mengenali dan membaca katakata dengan suku kata 'ba-', 'bu-', 'be-', peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari dengan baik. <i>*asesmen formatif*</i>	Kata yang diawali dengan suku kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	18-8
6	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru, peserta didik dapat menanggapi orang lain dengan simpulannya yang jeli terhadap gambar.	Gambar pada Buku Peserta didik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	23-8
6	Membaca Melalui latihan membaca katakata yang diawali dengan huruf 'b' secara berulangulang, peserta didik mengenali dan mampu membacanya secara mandiri.	Kata yang diawali huruf 'b'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	25-8
Bab 2 / Tema : Ayo Bermain! / Tempat dan Aturan Bermain yang Aman				
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1	Menyimak Melalui latihan menjawab pertanyaan terhadap teks "Hati-Hati!" yang dibacakan, peserta didik dapat menyimpulkan informasi serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	Bacaan nonfiksi "HatiHati!"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	30-8
2	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menirukan intonasi guru saat membacakan teks nonfiksi "HatiHati!" pada Buku Peserta didik, peserta didik mengenali kalimat tanya, kalimat ajakan, kalimat perintah, dan kalimat larangan.	Kalimat tanya, kalimat perintah, kalimat ajakan, dan kalimat larangan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	1-9
2	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang perbuatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan, peserta didik menyampaikan pendapatnya dengan relevan, jelas, dan sopan.	Gambar dan teks tentang aturan bermain	Sikap, pengetahuan, keterampilan	6-9
3	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan merangkaikan bunyi huruf 'h' dan huruf vokal lain, peserta didik dapat membaca suku kata dengan baik. <i>*asesmen formatif*</i>	Suku kata 'ha-', 'hi', 'hu-', 'he-', 'ho-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	8-9
4	Menulis Melalui latihan menuliskan huruf kapital 'H', huruf kecil 'h', dan suku kata yang diawali dengan huruf 'h', peserta didik mampu mengenali perbedaan bentuk huruf kapital, huruf kecil, dan merangkai huruf 'h' dengan huruf vokal lain dengan tepat. <i>*asesmen formatif*</i>	Huruf kapital 'H', huruf kecil 'h', dan suku kata 'ha-', 'hi-', 'hu-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	13-9
4	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar "Di Taman Kota", peserta didik dapat memahami serta menyimpulkan dan mengaitkan hal yang dilihat pada gambar dengan	Gambar "Di Taman Kota"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	15-9

	pengalamannya sendiri dengan baik.			
5	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang gambar, peserta didik mampu menanggapi orang lain dengan jelas dan santun.	Gambar sampul cerita “Caca Bisa”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	20-9
6	Menulis Melalui kegiatan menggambarkan cara Caca dapat naik sepeda roda dua, peserta didik menuliskan simpulannya terhadap awal, tengah, akhir bacaan	Cerita bergambar “Caca Bisa”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	22-9
6	Menulis Melalui kegiatan menulis nama orang yang diawali dengan huruf ‘c’, peserta didik dapat menulis huruf dengan arah yang benar. <i>*asesmen formatif*</i>	Nama teman di papan nama kelas		27-9
Bab 3 / Tema : Awas Kuman / Kebersihan dan Kesehatan Diri				
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Melalui kegiatan menjawab pertanyaan terhadap teks “Awas Kuman!” yang dibacakan, peserta didik dapat menyimpulkan informasi serta menjelaskan simpulannya dengan benar.	Cerita bergambar “Awas Kuman!”	Sikap, pengetahuan	29-9
1.	Menulis Melalui kegiatan melengkapi kalimat sederhana dengan gambar atau kata, peserta didik mampu menggambarkan gagasan terkait ide pokok bacaan dengan baik.	Cerita bergambar “Awas Kuman!”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	11-10
1.	Berbicara Melalui kegiatan menceritakan gambar yang dibuat, peserta didik menyampaikan gagasan dengan runtut, jelas, dan baik.	Cerita bergambar “Awas Kuman!”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	13-10
2.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang kata ‘kuman’, peserta didik mengenali arti kata baru dengan tepat.	Kata ‘kuman’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	18-10
2.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan merangkai bunyi huruf ‘k’ dan huruf vokal lain, peserta didik dapat membaca suku kata dengan baik. <i>*asesmen formatif*</i>	Huruf dan suku kata pada kata ‘kuman’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	20-10
3.	Menyimak Melalui kegiatan menjawab pertanyaan terkait teks nonfiksi yang dibacakan guru, peserta didik dapat menyimpulkan informasi serta menjelaskan simpulannya dengan relevan berdasarkan pengalamannya.	Teks nonfiksi “Jangan Lupa!”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	25-10
4.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan merangkai bunyi huruf ‘k’ dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik. <i>*asesmen formatif*</i>	Kata yang diawali dengan huruf ‘k-’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	27-10
5.	Menulis Melalui kegiatan menulis nama binatang, peserta didik mampu merangkai huruf dan suku kata secara tertulis. <i>*asesmen formatif*</i>	Nama binatang yang diawali dengan huruf ‘k-’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	1-11
6.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan	Gambar “Ke Pasar”	Sikap, pengetahuan,	3-11

	yang dibacakan guru tentang gambar, peserta didik mengenali dan menyimpulkan informasi pada gambar dengan tepat.		keterampilan	
Bab 4 / Tema : Aku Bisa! / Bermain dan Bergerak				
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Melalui kegiatan menirukan gerakan dalam bacaan “Parade Binatang,” peserta didik dapat mengenali informasi dengan benar.	Cerita “Parade Binatang” Peserta	Sikap, pengetahuan, keterampilan	8-11
2.	Membaca Melalui kegiatan merangkai bunyi huruf ‘l’ dan huruf vokal lain, peserta didik berlatih membaca suku kata dan kata dengan baik. <i>*asesmen formatif*</i>	Kata yang diawali huruf ‘l’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	10-11
3.	Menulis Melalui latihan menulis huruf ‘L’ dan ‘l,’ peserta didik mengenali huruf kapital dan huruf kecil dengan baik.	Huruf ‘L’ dan ‘l’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	15-11
4.	Berbicara 2 Melalui kegiatan menanggapi gambar “Bermain Ular Naga,” peserta didik menyampaikan pendapatnya secara tertib.	Gambar “Bermain Ular Naga”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	17-11
4.	Menyimak Melalui kegiatan “Bermain Ular Naga” dengan panduan guru, peserta didik dapat melakukan instruksi dengan baik.	Gambar “Bermain Ular Naga”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-11
5.	Menulis Melalui kegiatan menggambarkan pengalamannya bermain ular naga, peserta didik dapat menulis dengan struktur prosedur sederhana secara runtut	Gambar “Bermain Ular Naga”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	24-11
5.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menunjukkan gambar objek yang ditarik dan didorong, peserta didik mengklasifikasi informasi pada gambar dengan baik. <i>*asesmen formatif*</i>	Gambar “Dorong atau Tarik?”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	29-11
6	Menulis Melalui kegiatan melengkapi nama binatang dengan suku kata ‘la-’, ‘lu-’, ‘li-’, dan ‘le’ peserta didik berlatih menulis suku kata. <i>*asesmen formatif*</i>	Suku kata ‘la-’, ‘lu-’, ‘li-’, dan ‘le-’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	1-12

Mata Pelajaran : Matematika				
Bab 1 : Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik dapat mengenal bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan benar.	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	20-7
2.	1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri 2. Dengan melakukan permainan peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

3.	1. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat 2. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dengan rapi	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	27-7
4.	1. Dengan belajar dan berlatih, peserta didik dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya dengan tepat	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	1. Dengan menyanyi, peserta didik dapat membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan dengan percaya diri 2. Dengan berlatih, peserta didik dapat mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan menunjukkan lambang bilangannya dengan percaya diri	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	3-8
6.	1. Dengan menirukan ucapan guru, peserta didik dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan lancar 2. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat membaca lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	1. Setelah membilang benda yang terdapat pada suatu kumpulan, peserta didik dapat membandingkannya dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan berdasarkan banyaknya objek dengan benar.	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	10-8
8.	1. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat 2. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	1. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat 2. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	24-8
10.	1. Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan bilangan tertentu hingga 10. Contoh : Untuk membentuk bilangan 5 adalah 1 dan 4, 2 dan 3. Untuk membentuk bilangan 10 adalah 3 dan 7	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
: Bab 2 				

	2. Dengan mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.	sampai dengan 10		
2.	1. Dengan mengamati objek sejenis dalam dua kelompok, Peserta didik dapat menghitung banyak objek gabungan dengan tepat. 2. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	1. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis dengan tepat 2. Dengan mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	14-9
4.	1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. 2. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	1. Dengan mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. 2. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-9
6.	1. Dengan mengerjakan soal pengurangan, peserta didik mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat. 2. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	1. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat. 2. Dengan membedakan kalimat	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	penjumlahan dan pengurangan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dalam soal cerita, dengan tepat.			
Bab 3 : Pola Dengan Menggunakan Benda Konkret				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Dengan mengamati gambar sambil bermain, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat. 2. Dengan memberikan contoh, peserta didik mampu melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	5-10
2.	1. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	1. Setelah mengidentifikasi gambar yang ditampilkan, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan dengan benar. 2. Dengan mencermati pola bilangan yang ada, peserta didik mampu melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	12-10
4.	1. Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat. 2. Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu membuat pola bilangan dengan teliti.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	1. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat. 2. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyusun pola bilangan dengan teliti.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	19-10
6.	1. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti. 2. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 4 : Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol s.d 20				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat 2. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat 3. Dengan menggunakan benda-	Bilangan cacah sampai dengan 20	Sikap, pengetahuan, keterampilan	26-10

	benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat 4. Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat			
2.	1. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat. 2. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat. 4. Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.	Bilangan cacah sampai dengan 20	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	1. Dengan memperhatikan contoh peserta didik mampu mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20. 2. Melalui lembar latihan soal peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat	Bilangan cacah sampai dengan 20	Sikap, pengetahuan, keterampilan	2-11
Bab 5 : Bilangan, Pasangan Bilangan dan Nilai Tempat				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.	- Bilangan cacah sampai dengan 20 - Membandingkan bilangan - Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Sikap, pengetahuan	
2.	1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar 3. Peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat	- Bilangan cacah sampai dengan 20 - Membandingkan bilangan - Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	2-11
3.	1. Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang	Bilangan cacah sampai dengan	Sikap, pengetahuan,	9-11

	dari, atau sama dengan (11 sampai 20) dengan benar 2. Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20 dengan benar	20 • Membandingkan bilangan • Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	keterampilan	16-11
4.	1. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari peserta didik mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20) 2. Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret peserta didik mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri	• Bilangan cacah sampai dengan 20 • Membandingkan bilangan • Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	1. Melalui pengamatan peserta didik mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan benar 2. Melalui contoh guru peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. 3. Dengan menyimak penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.	• Bilangan cacah sampai dengan 20 • Membandingkan bilangan • Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	1. Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan benar 2. Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat	• Bilangan cacah sampai dengan 20 • Membandingkan bilangan • Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 6 : Mengenal Konsep Pengukuran Berat, Panjang dan Waktu				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik. 2. Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	23-11
2.	1. Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas, peserta didik mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik. 2. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	baku peserta didik mampu mengetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik.			
3.	1. Dengan menyimak gambar, peserta didik dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik. 2. Dengan mengerjakan latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	30-12
4	1. Dengan mengisi latihan di buku peserta didik mengenai berat benda dengan satuan tidak baku maka peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik. 2. Dengan mengisi latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik.	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	1. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku peserta didik, peserta didik mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar. 2. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku peserta didik, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	7-12
6.	1. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik . 2. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		: Seni Rupa		
Unit 1		: Seni di Sekitarku		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mampu mengasosiasikan definisi “indah” atau “artistik” dari benda-benda di sekitarnya. 2. Peserta didik mampu mendokumentasikan hasil pengamatannya. 1. Peserta didik percaya diri dalam	Benda artistik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-7

	memilih alat dalam proses dalam berkreasi.			
Unit 2 : Aneka Garis				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Mengenal dan mengidentifikasi unsur rupa garis dan bentuk geometris 2. Menggunakan unsur rupa garis dan bentuk geometris dalam karya 2 atau 3 dimensi	Garis lengkung, Garis spiral, Garis tebal dan tipis	Sikap, pengetahuan, keterampilan	28-7
Unit 3 : Garis yang Menunjukkan Gerakan				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mampu merasakan arah dan gerakan yang direpresentasikan oleh garis. 2. Peserta didik mengeksplorasi garis dalam hubungannya dengan musik dan perasaan.	Arah garis.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	4-8
Unit 4 : Garis Membuat Bentuk				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik memahami bahwa berbagai jenis bentuk dibentuk oleh berbagai macam garis. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama bentuk geometris (segitiga, segiempat, lingkaran, oval, trapesium) dan bentuk organik.	Arah garis.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	11-8
Unit 5 : Membuat Bentuk dengan Potong & Tempel				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mampu berkreasi dan mampu memilih bentuk yang diperlukannya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama bentuk geometris dan bentuk organik. 3. Peserta didik dapat menggunakan lem dan gunting untuk membuat kolase.	Bentuk-Bentuk Geometris	Sikap, pengetahuan, keterampilan	18-8
Unit 6 : Bentuk dalam Topeng				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal berbagai macam topeng dari Indonesia. 2. Peserta didik mengenal konsep simetri. 3. Peserta didik menggunakan teknik lipat, gunting dan tempel untuk membuat topeng kertas.	Bentuk-Bentuk Geometris	Sikap, pengetahuan, keterampilan	25-8
Unit 7 : Warna, Garis dan Bentuk				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengerti kosakata bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata “tumpang tindih”, dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya. 2. Peserta didik dapat melakukan refleksi akan karyanya, membuat alternatif karya, dan membandingkannya. 3. Peserta didik dapat memilih warna ataupun karya yang ingin digunakan, dan dapat menyebutkan alasannya.	Warna panas, warna dingin dan warna netral	Sikap, pengetahuan, keterampilan	1-9
Unit 8 : Bentuk yang Berulang				

Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk berulang 2. Peserta didik dapat membuat kreasi dari bentuk yang berulang dengan cara memilih minimal 1 teknik: menggambar, kolase, menganyam, dan lain-lain.	Pola Perulangan Bentuk Persegi-Segitiga-Lingkaran	Sikap, pengetahuan, keterampilan	8-9
Unit 9 : Bentuk Huruf				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Huruf, Abjad, Alfabet, Fonts. 2. Peserta didik mengenali bahwa huruf dapat dipresentasikan dalam berbagai bentuk. 3. Peserta didik mampu merancang tulisan indah sederhana, dan menggunakan pola sederhana sebagai dekorasi.	Huruf, Abjad, Alfabet, Fonts.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	15-9
Unit 10 : Bentuk Besar Kecil dalam Arsitektur				
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek (orang yang merancang bangunan), Arsitektur (bentuk hasil rancangan bangunan). 2. Peserta didik mengamati bentuk, bidang dan ukuran dalam sebuah bangunan.	Bentuk, bidang dan ukuran dalam sebuah bangunan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	22-9



Mengetahui
Kepala Sekolah

IMAM MURDIYANTO, S.Pd.SD
NIP. 19801014 200801 1 009

Tenggerwetan,
Guru Kelas 1



RATNA WAHYUNI, S.Pd
NIP. 19851021 201903 2 006