JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: SDN TENGGERWETAN I Institusi

: I (Satu) / I (Ganjil) : 2023 / 2024 Kelas / Semester

Tahun Pelajaran

		Mata Pelajaran	:	PPKn	
		Unit 1		ku Cinta Pancasil	
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	2.	Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila	Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari. Kosakata teks Pancasila.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	25-7
2.	3.	Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila	Sila-sila Pancasila yang dijabarkan berdasarkan suku kata. Mengenalkan simbol setiap sila Pancasila. Butir Pancasila yang diilustrasikan dengan cerita bergambar.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	1-8
3.	2.	Melalui kegiatan menuliskan dan menghafal sila, peserta didik nenunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME Melalui kegiatan mencocokkan warna, peserta didik dapat mengenal simbol-simbol Pancasila Melalui kegiatan games simbol Pancasila, peserta didik menghubungkan simbol Pancasila dengan sila dalam Pancasila	Warna seluruh komponen simbol Garuda Pancasila. Komponen simbol Garuda Pancasila.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	8-8 15-8
4.	4.5.	Melalui kegiatan mewarnai simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenal simbol simbol Pancasila Melalui kegiatan menempel gambar simbol Pancasila, peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri dan menghargai karya	Makna Filosofis Warna dan Simbol Garuda Pancasila. Simbol Sila Pancasila.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	22-8
		Unit 2	: Aku A	nak Yang Patuh A	Aturan
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	2.	Melalui kegiatan mengidentifikasi aturan di rumah dan di sekolah, peserta didik dapat menunjukkan sikap mematuhi peraturan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. Melalui kegiatan bercerita tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah peserta didik dapat melaksanakan aturan dengan bimbingan orang tua dan guru.	Contoh aturan yang terdapat di sekolah . Contoh aturan yang terdapat di rumah. Penerapan aturan di rumah dan di sekolah.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	29-8
2.	1.	Melalui mengamati contoh gambar	Tata-cara	Sikap,	12-9

		peraturan di rumah dan di sekolah	berdiskusi yang	pengetahuan,	
		peserta didik dapat melaksanakan	baik.	keterampilan	
		aturan dengan bimbingan orang tua			
		dan guru.	Kosakata tata cara		
	2.	_	diskusi yang baik.		
		gambar aturan di rumah dan di	, ,		
		sekolah peserta didik dapat			
		menceritakan contoh sikap			
		mematuhi dan tidak mematuhi			
		aturan yang berlaku di rumah dan di			
		sekolah.			
	2				
	3.	•			40.0
		rumah dengan bimbingan orang tua			19-9
		peserta didik dapat menceritakan			
		contoh sikap mematuhi dan tidak			
		mematuhi aturan yang berlaku di			
		rumah dan di sekolah.			
	4.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			24-9
		didik dapat menjabarkan pendapat			
		tentang manfaat patuh terhadap			
		aturan di sekolah dan di rumah.			
	5.				
		dapat mengemukakan pendapat			
		mengenai aturan di rumah dan di			
		sekolah dan membuat kesepakatan			
		sederhana di kelas.			
	1.	Melalui kegiatan praktik merancang	Contoh hak dan	Sikap,	10-10
		penerapan kewajiban di sekolah	kewajiban di	pengetahuan,	
		peserta didik dapat merancang	rumah dan di	keterampilan	
		penerapan kewajiban disekolah	sekolah.		
		dengan tepat.	Penerapan hak		
3.	2.	Melalui praktik menerapkan	dan kewajiban di		
		kewajiban membersihkan ruangan	rumah dan di		
		kelas secara bersamasama peserta	sekolah.		
		didik dapat meraih hak berupa			
		keadaan ruang sekolah yang bersih			
	2	dan rapi.	Cantala	Cilcon	47.40
	3.	0	Contoh aturan	Sikap,	17-10
		maaktivitas patuh aturan, peserta	makan dan	pengetahuan,	
		didik dapat mengidentifikasi aktivitas	bermain secara	keterampilan	
		patuh aturan di sekolah dan di	berkelompok saat		
4.		rumah.	di rumah teman		
	4.	Melalui kegiatan bermain peran	atau di keluarga		
		peserta didik dapat mematuhi	lain.		
		peraturan yang berbeda- beda			
		dalam masing kelompok untuk			
		dihargai dan diikuti.			
Dhli	l	Unit 3	: Ayo wempei	rkenalkan Diri Der Penilaian	<u> </u>
Pblj		Tujuan Pembelajaran		Sikap,	Hari/Tanggal 24-10
	1.	Melalui kegiatan mengenal diri dan	Contoh cara memperkenalkan	pengetahuan	27-10
	' '	lingkungan, peserta didik	identitas diri.	Porigotariuari	
		menunjukkan sikap yang sesuai nilai			
1.		Pancasila dalam menerima	Cara menyikapi setiap perbedaan		
		keberagaman sebagai bentuk rasa	teman		
		-	ıcınan		
		syukur terhadap karunia Tuhan YME			
	1.	Melalui kegiatan mengenal diri dan	Contoh cara	Sikap,	31-10
	'.	lingkungan, peserta didi dapat	mendeskripsikan	pengetahuan	31-10
		menunjukkan sikap toleransi	karakteristik	Pongetanuan	
		terhadap keberagaman			
2.	2.	Melalui kegiatan menuliskan	identitas teman.		
		identitas diri, peserta didik dapat	Mengenalkan		
		menyebutkan identitas dirinya	sikap menghargai		
1	ĺ	,	setiap perbedaan		
3.	1.	Malalui kegiatan mengenal diri dan	yang dimiliki Contoh perbedaan	Sikap,	7-11

	2.	lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman	bentuk wajah Mengenalkan karakteristik bentuk-bentuk wajah	pengetahuan, keterampilan	
4.	2.	Melalui kegiatan mengamati keberagaman wajah, peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dan karakteristik fisik dengan temantemannya Melalui kegiatan mengamati berbagai perbedaan spesial, peserta didik dapat mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial	Mengenalkan konsep perbedaan spesial. Contoh sikap positif atas perbedaan spesial.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	14-11

	Mata Pelajaran	: 1	Bahasa Indonesia	1
	Bab 1 / Tema	: Bunyi Ap	a? / Bunyi dan Pa	ıncaindra
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	Cerita bergambar "Duk! Duk!"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	19-7
2.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan melafalkan bunyi abjad, peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi abjad dengan tepat. *asesmen formatif*	Abjad	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-7
2.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan merangkaikan bunyi huruf 'b' dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik.	Suku kata 'bo-', 'bi-', dan 'ba-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	26-7
3.	Menulis Melalui latihan menulis namanya sendiri, peserta didik mampu mengenali bentuk kata nama diri yang diakrabinya. *asesmen formatif*	Nama diri	Sikap, pengetahuan, keterampilan	28-7
3.	Berbicara Melalui kegiatan menceritakan kartu namanya, peserta didik memperkenalkan diri secara lisan secara santun dan jelas.	Nama diri dan benda kesukaan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	2-8
4.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menunjukkan katakata yang diawali dengan 'bo-' dan 'bi-', peserta didik membaca suku kata yang diawali dengan huruf 'b' dengan baik. *asesmen formatif*	Kata yang diawali dengan suku kata 'bo-' dan 'bi-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	4-8
4.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik menemukan, menyimpulkan, serta merefleksi suasana dan peristiwa pada gambar "Pagi yang Sibuk".	Gambar "Pagi yang Sibuk"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	9-8
4	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang bunyi, peserta didik mampu menanggapi orang lain dengan relevan dan santun.	Gambar binatang pada Buku Peserta didik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	11-8
5	Menulis	Huruf kapital 'B'	Sikap,	16-8

	Melalui latihan menuliskan huruf kapital	dan huruf kecil 'b'	pengetahuan,	
	'B' dan 'b', peserta didik dapat mengenali perbedaan bentuk huruf kapital dan huruf kecil dengan tepat.		keterampilan	
	Membaca dan Mengamati	Kata yang diawali	Sikap,	18-8
6	Melalui kegiatan mengenali dan membaca katakata dengan suku kata 'ba-', 'bu-', 'be-', peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari dengan baik. *asesmen formatif*	dengan suku kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-'	pengetahuan, keterampilan	10.0
6	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru, peserta didik dapat menanggapi orang lain dengan simpulannya yang jeli terhadap gambar.	Gambar pada Buku Peserta didik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	23-8
6	Membaca Melalui latihan membaca katakata yang diawali dengan huruf 'b' secara berulangulang, peserta didik mengenali dan mampu membacanya secara mandiri.	Kata yang diawali huruf 'b'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	25-8
	Bab 2 / Tema	: Ayo Bermain!	! / Tempat dan Atı yang Aman	uran Bermain
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1	Menyimak Melalui latihan menjawab pertanyaan terhadap teks "Hati-Hati!" yang dibacakan, peserta didik dapat menyimpulkan informasi serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	Bacaan nonfiksi "HatiHati!"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	30-8
	Membaca dan Mengamati	Kalimat tanya,	Sikap,	1-9
2	Melalui kegiatan menirukan intonasi guru saat membacakan teks nonfiksi "HatiHati!" pada Buku Peserta didik, peserta didik mengenali kalimat tanya, kalimat ajakan, kalimat perintah, dan kalimat larangan.	kalimat perintah, kalimat ajakan, dan kalimat larangan	pengetahuan, keterampilan	
	Berbicara	Gambar dan teks	Sikap,	6-9
2	Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang perbuatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan, peserta didik menyampaikan pendapatnya dengan relevan, jelas, dan sopan.	tentang aturan bermain	pengetahuan, keterampilan	
3	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan merangkaikan bunyi huruf 'h' dan huruf vokal lain, peserta didik dapat membaca suku kata dengan baik. *asesmen formatif*	Suku kata 'ha-', 'hi', 'hu-', 'he-,' 'ho- ,	Sikap, pengetahuan, keterampilan	8-9
4	Menulis Melalui latihan menuliskan huruf kapital 'H', huruf kecil 'h', dan suku kata yang diawali dengan huruf 'h', peserta didik mampu mengenali perbedaan bentuk huruf kapital, huruf kecil, dan merangkai huruf 'h' dengan huruf vokal lain dengan tepat. *asesmen formatif*	Huruf kapital 'H', huruf kecil 'h', dan suku kata 'ha-', 'hi- ', 'hu-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	13-9
4	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar "Di Taman Kota", peserta didik dapat memahami serta menyimpulkan dan mengaitkan hal yang dilihat pada gambar dengan	Gambar "Di Taman Kota"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	15-9

	pengalamannya sendiri dengan baik.			
	Berbicara	Gambar sampul	Sikap,	20-9
	Melalui kegiatan menjawab pertanyaan	cerita "Caca Bisa"	pengetahuan,	
5	guru tentang gambar, peserta didik	conta Caca Bloa	keterampilan	
3	mampu menanggapi orang lain dengan		Reteramphan	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	jelas dan santun.		<u> </u>	
	Menulis	Cerita bergambar	Sikap,	22-9
	Melalui kegiatan menggambarkan cara	"Caca Bisa"	pengetahuan,	
6	Caca dapat naik sepeda roda dua,		keterampilan	
	peserta didik menuliskan simpulannya			
	terhadap awal, tengah, akhir bacaan			
	Menulis	Nama teman di		27-9
	Melalui kegiatan menulis nama orang	papan nama kelas		
	yang diawali dengan huruf 'c', peserta			
6	didik dapat menulis huruf dengan arah			
	yang benar.			
	asesmen formatif			
	<u>L</u>	A 1/ / /		(D''
	Bab 3 / Tema		Kebersihan dan K	
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	Menyimak	Cerita bergambar	Sikap,	29-9
	Melalui kegiatan menjawab pertanyaan	"Awas Kuman!"	pengetahuan	
	terhadap teks "Awas Kuman!" yang			
1.	dibacakan, peserta didik dapat			
	menyimpulkan informasi serta			
	menjelaskan simpulannya dengan benar.			
	mengenden emiparamiya dengan benan			
	Menulis	Cerita bergambar	Sikap,	11-10
		"Awas Kuman!"	• •	11-10
	0 0 1	Awas Kuman:	pengetahuan,	
4	sederhana dengan gambar atau kata,		keterampilan	
1.	peserta didik mampu menggambarkan			
	gagasan terkait ide pokok bacaan dengan			
	baik.			
	Berbicara	Cerita bergambar	Sikap,	13-10
4	Melalui kegiatan menceritakan gambar	"Awas Kuman!"	pengetahuan,	
1.	yang dibuat, peserta didik menyampaikan		keterampilan	
	gagasan dengan runtut, jelas, dan baik.		·	
	Membaca dan Mengamati	Kata 'kuman'	Sikap,	18-10
	Melalui kegiatan menjawab pertanyaan		pengetahuan,	
2.	guru tentang kata 'kuman', peserta didik		keterampilan	
۷.	mengenali arti kata baru dengan tepat.		Reteramphan	
	mengenan ani kata baru dengan tepat.			
	Manufacture Manuacus C	11 . (1 1	0.1	00.40
	Membaca dan Mengamati	Huruf dan suku	Sikap,	20-10
	Melalui latihan merangkai bunyi huruf 'k'	kata pada kata	pengetahuan,	
2.	dan huruf vokal lain, peserta didik dapat	'kuman'	keterampilan	
	membaca suku kata dengan baik.			
	asesmen formatif			
	Menyimak	Teks nonfiksi	Sikap,	25-10
	Melalui kegiatan menjawab pertanyaan	"Jangan Lupa!"	pengetahuan,	
	terkait teks nonfiksi yang dibacakan guru,		keterampilan	
3.	peserta didik dapat menyimpulkan		,	
٥.	informasi serta menjelaskan simpulannya			
	dengan relevan berdasarkan			
	3			
	pengalamannya.	Voto vona -!!!'	Cilcon	07.40
	Membaca dan Mengamati	Kata yang diawali	Sikap,	27-10
	Melalui latihan merangkai bunyi huruf 'k'	dengan huruf 'k-'	pengetahuan,	
4.	dan huruf vokal lain, peserta didik		keterampilan	
	membaca suku kata dengan baik.			
	asesmen formatif			
	Menulis	Nama binatang	Sikap,	1-11
	Melalui kegiatan menulis nama binatang,	yang diawali	pengetahuan,	
5.	peserta didik mampu merangkai huruf dan	dengan huruf 'k-'	keterampilan	
	suku kata secara tertulis.		'	
	asesmen formatif			
	Membaca dan Mengamati	Gambar "Ke	Sikap,	3-11
6.	Melalui kegiatan menjawab pertanyaan	Pasar"	pengetahuan,	•••
			r g	

	yang dibacakan guru tentang gambar,		keterampilan	
	peserta didik mengenali dan		·	
	menyimpulkan informasi pada gambar			
	dengan tepat.			
	Bab 4 / Tema		! / Bermain dan E	
Mgg	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Melalui kegiatan menirukan gerakan dalam bacaan "Parade Binatang," peserta didik dapat menemukenali informasi dengan benar.	Cerita "Parade Binatang" Peserta	Sikap, pengetahuan, keterampilan	8-11
2.	Membaca Melalui kegiatan merangkai bunyi huruf 'l' dan huruf vokal lain, peserta didik berlatih membaca suku kata dan kata dengan	Kata yang diawali huruf 'l'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	10-11
	baik. *asesmen formatif*			
3.	Menulis Melalui latihan menulis huruf 'L' dan 'l,' peserta didik mengenali huruf kapital dan huruf kecil dengan baik.	Huruf 'L' dan 'l'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	15-11
4.	Berbicara 2 Melalui kegiatan menanggapi gambar "Bermain Ular Naga," peserta didik menyampaikan pendapatnya secara tertib.	Gambar "Bermain Ular Naga"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	17-11
4.	Menyimak Melalui kegiatan "Bermain Ular Naga" dengan panduan guru, peserta didik dapat melakukan instruksi dengan baik.	Gambar "Bermain Ular Naga"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-11
5.	Menulis Melalui kegiatan menggambarkan pengalamannya bermain ular naga, peserta didik dapat menulis dengan struktur prosedur sederhana secara runtut	Gambar "Bermain Ular Naga"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	24-11
5.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menunjukkan gambar objek yang ditarik dan didorong, peserta didik mengklasifikasi informasi pada gambar dengan baik. *asesmen formatif*	Gambar "Dorong atau Tarik?"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	29-11
6	Menulis Melalui kegiatan melengkapi nama binatang dengan suku kata 'la-', 'lu-', 'li-', dan 'le' peserta didik berlatih menulis suku kata. *asesmen formatif*	Suku kata 'la-', 'lu-', 'li-', dan 'le-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	1-12

	Mata Pelajaran	:	Matematika	
Bab 1		: Mengenal B	Bilangan Secara K Simbol	onkret dan
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Peserta didik dapat mengenal bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan benar.	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	 Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri Dengan melakukan permainan peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat 	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	20-7

	1. Dengan bermain kartu bilangan,	Bilangan cacah	Sikap,	
	peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10	sampai dengan 10	pengetahuan, keterampilan	
	dengan tepat		Keteramphan	
3.	Setelah bermain kartu bilangan dan			
	berlatih, peserta didik dapat menulis			27-7
	bilangan 1 sampai dengan 10			21-1
	dengan rapi 1. Dengan belajar dan berlatih, peserta	Bilangan cacah	Silvan	
	didik dapat membilang benda dan	sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan,	
4.	menuliskan lambang bilangannya	Janipai dongan io	keterampilan	
	dengan tepat			
	1. Dengan menyanyi, peserta didik	Bilangan cacah	Sikap,	
	dapat membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan	sampai dengan 10	pengetahuan, keterampilan	
	dengan percaya diri		Keteramphan	
5.	2. Dengan berlatih, peserta didik dapat			
	mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan			
	menunjukkan lambang bilangannya			
	dengan percaya diri			3-8
	Dengan menirukan ucapan guru, Dengan menirukan ucapan guru, Dengan menirukan ucapan guru,	Bilangan cacah	Sikap,	
	peserta didik dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1	sampai dengan 10	pengetahuan, keterampilan	
6.	sampai dengan 10 dengan lancar		κοισιαπριιαπ	
0.	2. Setelah bermain kartu bilangan dan			
	berlatih, peserta didik dapat membaca lambang bilangan 1			
	sampai dengan 10 dengan tepat			
	1. Setelah membilang benda yang	Bilangan cacah	Sikap,	
	terdapat pada suatu kumpulan, peserta didik dapat	sampai dengan 10	pengetahuan,	
	membandingkannya dengan		keterampilan	
7.	menggunakan istilah lebih banyak,			
	lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.			
	2. Peserta didik dapat mengurutkan			
	bilangan berdasarkan banyaknya			
	objek dengan benar. 1. Setelah menghitung banyak benda,	Dilangan asaah	Cilcon	10-8
	peserta didik dapat membandingkan	Bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan,	
	dua bilangan dengan istilah lebih	Janipai dongan io	keterampilan	
	dari, kurang dari atau sama dengan			
8.	secara tepat 2. Setelah menghitung banyak benda,			
	peserta didik dapat mengurutkan			
	sekelompok bilangan dari terkecil			
	atau terbesar dengan tepat 1. Setelah menghitung banyak benda,	Bilangan cacah	Sikap,	
	peserta didik dapat membandingkan	sampai dengan 10	pengetahuan,	
	dua bilangan dengan istilah lebih		keterampilan	
9.	dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat			
0.	 Setelah menghitung banyak benda, 			
	peserta didik dapat mengurutkan			
	sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat			24-8
	Menunjukkan pasangan bilangan	Bilangan cacah	Sikap,	
	untuk mendapatkan bilangan	sampai dengan 10	pengetahuan,	
10.	tertentu hingga 10. Contoh : Untuk membentuk bilangan 5 adalah 1 dan		keterampilan	
	4, 2 dan 3. Untuk membentuk			
	bilangan 10 adalah 3 dan 7			
	Bab 2		lan Lambang dan enambahan dan I	=
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1. Peserta didik mampu	Penjumlahan dan	Sikap,	
1.	mengidentifikasi masalah	pengurangan	pengetahuan,	31-8
	penjumlahan dengan tepat	bilangan cacah	keterampilan	

	Dengan mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan. Dengan mengamati objek sejenis dalam dua kelompok, Peserta didik	sampai dengan 10 Penjumlahan dan pengurangan	Sikap, pengetahuan,	
2.	dapat menghitung banyak objek gabungan dengan tepat. 2. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.	bilangan cacah sampai dengan 10	keterampilan	
3.	Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis dengan tepat Dengan mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	 Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan seharihari yang berkaitan dengan penjumlahan 	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	14-9
5.	 Dengan mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan seharihari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri. 	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	 Dengan mengerjakan soal pengurangan, peserta didik mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan seharihari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri. 	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-9
7.	Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat. Dengan membedakan kalimat	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	penjumlahan dan pengurangan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari- hari yang berkaitan dengan pengurangan dalam soal cerita, dengan tepat.			
	Bab 3		Menggunakan Be	
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	 Dengan mengamati gambar sambil bermain, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat. Dengan memberikan contoh, peserta didik mampu melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu. 	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	5-10
2.	Dengan kegiatan mencocokkan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	 Setelah mengidentifikasi gambar yang ditampilkan, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan dengan benar. Dengan mencermati pola bilangan yang ada, peserta didik mampu melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat. 	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat. Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu membuat pola bilangan dengan teliti.	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	12-10
5.	 Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyusun pola bilangan dengan teliti. 	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	19-10
6.	 Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyusun pola bilangan dengan teliti. 	Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
	Bab 4	: Mengenal B	ilangan Secara Ko Simbol s.d 20	onkret dan
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	 Dengan menggunakan bendabenda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat Dengan menggunakan benda- 	Bilangan cacah sampai dengan 20	Sikap, pengetahuan, keterampilan	26-10

	benda konkret/gambar, peserta			
i	didik dapat mengelompokkan benda			
	sesuai dengan bilangan 11 sampai			
	dengan 20 yang ditentukan, dengan			
	tepat			
	4. Dengan menggunakan lembar			
	latihan soal peserta didik mampu			
	menuliskan lambang bilangan 11			
	sampai dengan 20 dengan tepat			
	1. Dengan menggunakan benda-	Bilangan cacah	Sikap,	
	benda konkret/gambar peserta didik	sampai dengan 20	pengetahuan,	
	dapat membilang 11 sampai dengan		keterampilan	
	20 secara urut dengan tepat.			
	2. Dengan menggunakan gambar dan			
	kartu bilangan peserta didik mampu			
	menunjukkan lambang bilangan 11			
	sampai dengan 20 dengan tepat.			
	3. Dengan menggunakan benda-			
2.	benda konkret/gambar, peserta			
	didik dapat mengelompokkan benda			
	sesuai dengan bilangan 11 sampai			
	dengan 20 yang ditentukan, dengan			
	tepat.			
	4. Dengan menggunakan lembar			
	latihan soal peserta didik mampu			
	menuliskan lambang bilangan 11			
	sampai dengan 20 dengan tepat.			
	1. Dengan memperhatikan contoh	Bilangan cacah	Sikap,	
	peserta didik mampu	sampai dengan 20	pengetahuan,	
	mengidentifikasi nama dan lambang		keterampilan	
3.	bilangan 11 sampai dengan 20.			2-11
ა.	2. Melalui lembar latihan soal peserta			2-11
	•			
	didik mampu menentukan nama			
	didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang			
	didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat			
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat	: Bilangan, P	asangan Bilangar	n dan Nilai
	bilangan sesuai dengan lambang	: Bilangan, P	Tempat	n dan Nilai
Pblj	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat	: Bilangan, P Materi		n dan Nilai Hari/Tanggal
Pblj	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5		Tempat	
Pblj	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran	Materi	Tempat Penilaian	
Pblj	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda	Materi Bilangan cacah sampai dengan	Tempat Penilaian Sikap,	
Pblj	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik	Materi • Bilangan cacah sampai dengan 20	Tempat Penilaian Sikap,	
Pblj	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan	Tempat Penilaian Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan	Tempat Penilaian Sikap,	
Pblj 1.	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan	Tempat Penilaian Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan	Tempat Penilaian Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap,	
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar 3. Peserta didik mampu menentukan mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar 3. Peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal
1.	Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar 3. Peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan, keterampilan	Hari/Tanggal
1.	Bab 5 Tujuan Pembelajaran 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan 20 dan menuliskannya dengan benar. 1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar 3. Peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan	Materi Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan	Tempat Penilaian Sikap, pengetahuan Sikap, pengetahuan,	Hari/Tanggal

4.	1.	dari, atau sama dengan (11 sampai 20) dengan benar Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20 dengan benar Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari peserta didik mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20) Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret peserta didik mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri	 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	2.	Melalui pengamatan peserta didik mengidentifikasi masalah seharihari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan benar Melalui contoh guru peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. Dengan menyimak penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.	 Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 	Sikap, pengetahuan, keterampilan	16-11
6.		Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan benar Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat	 Bilangan cacah sampai dengan 20 Membandingkan bilangan Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
		Bab 6	: Mengenal Konsep Pengukuran Berat, Panjang dan Waktu		
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.		Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik. Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	23-11
2.		Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas, peserta didik mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	20-11

	boku poporto didik maman		1	
	baku peserta didik mampu mengetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik.			
3.	 Dengan menyimak gambar, peserta didik dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik. Dengan mengerjakan latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat. 	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4	Dengan mengisi latihan dibuku peserta didik mengenai berat benda dengan satuan tidak baku maka peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik. Dengan mengisi latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik.	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	30-12
5.	 Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku peserta didik, peserta didik mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku peserta didik, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat). 	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	7-12
6.	 Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar. 	Membandingkan 2 obyek benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

		Mata Pelajaran	:	Seni Rupa	
		Unit 1	: Seni di Sekita	arku	
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1.	Peserta didik mampu mengasosiasikan definisi "indah" atau "artistik" dari benda-benda di sekitarnya. Peserta didik mampu mendokumentasikan hasil pengamatannya. Peserta didik percaya diri dalam	Benda artistik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	21-7

		memilih alat dalam proses dalam			
		berkreasi.			
D:	I	Unit 2	:	Aneka Garis	
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1.	Mengenal dan mengidentifikasi	Garis lengkung,	Sikap,	28-7
		unsur rupa garis dan bentuk	Garis spiral, Garis	pengetahuan,	
1.		geometris	tebal dan tipis	keterampilan	
	2.	Menggunakan unsur rupa garis dan			
		bentuk geometris dalam karya 2			
		atau 3 dimensi Unit 3	. Caria yang Man	veniulden Caralea	
Dhli			. Garis yang Mer	unjukkan Geraka Penilaian	
Pblj	4	Tujuan Pembelajaran			Hari/Tanggal 4-8
	1.	Peserta didik mampu merasakan	Arah garis.	Sikap,	4-0
		arah dan gerakan yang direpresentasikan oleh garis.		pengetahuan, keterampilan	
1.	2.	Peserta didik mengeksplorasi garis		Reteramphan	
	۷.	dalam hubungannya dengan musik			
		dan perasaan.			
		Unit 4	: Garis Membuat	Bentuk	
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1.	Peserta didik memahami bahwa	Arah garis.	Sikap,	11-8
		berbagai jenis bentuk dibentuk oleh	7 train gano.	pengetahuan,	
		berbagai macam garis.		keterampilan	
1.	2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi			
		nama-nama bentuk geometris			
		(segitiga, segiempat, lingkaran, oval,			
		trapesium) dan bentuk organik.			
		Unit 5	: Membuat Bentu	ık dengan Potong	& Tempel
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1.	Peserta didik mampu berkreasi dan	Bentuk-Bentuk	Sikap,	18-8
		mampu memilih bentuk yang	Geometris	pengetahuan,	
		diperlukannya.		keterampilan	
	2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi			
1.		nama-nama bentuk geometris dan			
	2	bentuk organik.			
	3.	Peserta didik dapat menggunakan lem dan gunting untuk membuat			
		kolase.			
		Unit 6	: Bentuk dalam T	opena	
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1.	Peserta didik mengenal berbagai	Bentuk-Bentuk	Sikap,	25-8
		macam topeng dari Indonesia.	Geometris	pengetahuan,	
	2.	Peserta didik mengenal konsep		keterampilan	
		simetri.			
1.	3.	Peserta didik menggunakan teknik			
		lipat, gunting dan tempel untuk			
		membuat topeng kertas.			
		11-4-7	. 10/	Daniel	
Dhi:		Unit 7	: Warna, Garis da	an Bentuk Penilaian	Hari/Tangga
Pblj	1.	Tujuan Pembelajaran	Materi Warna panas,	Sikap,	Hari/Tanggal 1-9
		Pasarta didik mangarti kasakata			ı 1-5
	١.	Peserta didik mengerti kosakata	'	• •	-
	'	bentuk dan garis, nama-nama	warna dingin dan	pengetahuan,	
		bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin	'	• •	
		bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata	warna dingin dan	pengetahuan,	
	1.	bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin	warna dingin dan	pengetahuan,	
	1.	bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat	warna dingin dan	pengetahuan,	
1.	2.	bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke	warna dingin dan	pengetahuan,	
1.		bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya.	warna dingin dan	pengetahuan,	
1.		bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya. Peserta didik dapat melakukan	warna dingin dan	pengetahuan,	
1.		bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya. Peserta didik dapat melakukan refleksi akan karyanya, membuat alternatif karya, dan membandingkannya.	warna dingin dan	pengetahuan,	
1.		bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya. Peserta didik dapat melakukan refleksi akan karyanya, membuat alternatif karya, dan membandingkannya. Peserta didik dapat memilih warna	warna dingin dan	pengetahuan,	
1.	2.	bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya. Peserta didik dapat melakukan refleksi akan karyanya, membuat alternatif karya, dan membandingkannya. Peserta didik dapat memilih warna ataupun karya yang ingin digunakan,	warna dingin dan	pengetahuan,	
1.	2.	bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata "tumpang tindih", dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya. Peserta didik dapat melakukan refleksi akan karyanya, membuat alternatif karya, dan membandingkannya. Peserta didik dapat memilih warna	warna dingin dan	pengetahuan, keterampilan	

Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi	Pola Perulangan	Sikap,	8-9
		bentuk berulang	Bentuk Persegi-	pengetahuan,	
	2.	Peserta didik dapat membuat kreasi	Segitiga-Lingkaran	keterampilan	
		dari bentuk yang berulang dengan			
		cara memilih minimal 1 teknik:			
		menggambar, kolase, menganyam,			
		dan lain-lain.			
		Unit 9	:	Bentuk Huruf	
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1.	Peserta didik mengenal dan dapat	Huruf, Abjad,	Sikap,	15-9
		menggunakan kosakata: Huruf,	Alfabet, Fonts.	pengetahuan,	
		Abjad, Alfabet, Fonts.		keterampilan	
	2.	Peserta didik mengenali bahwa			
1.		huruf dapat dipresentasikan dalam			
''		berbagai bentuk.			
	3.	Peserta didik mampu merancang			
		tulisan indah sederhana, dan			
		menggunakan pola sederhana			
		sebagai dekorasi.			
		Unit 10	: Bentuk Besar Kecil dalam Arsitektur		
Pblj		Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
	1.	Peserta didik mengenal dan dapat	Bentuk, bidang	Sikap,	22-9
		menggunakan kosakata: Bangunan,	dan ukuran dalam	pengetahuan,	
		Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek	sebuah bangunan.	keterampilan	
		(orang yang merancang bangunan),			
1.		Arsitektur (bentuk hasil rancangan			
		bangunan).			
	2.	Peserta didik mengamati bentuk,			
		bidang dan ukuran dalam sebuah			
		bangunan.			

Mengetahui Kepala Sekolah IMAM MURDIY ANTO, S.Pd.SD NIP. 19801014 200801 1 009

Tenggerwetan, Guru Kelas 1

RATNA WAHYUNI, S.Pd NIP. 19851021 201903 2 006